



ССО – Патот до Македонија

„Сеопфатното сексуално образование е само мудро маскирана едукација за правата на абортус и сексуалното задоволство, која се провлекува под маската на човековите права, сексуалното, родовото и репродуктивно здравствено образование“.

„Програмите за Сеопфатното Сексуално Образование се маскирани под многу имиња и може да бидат наречени: сеопфатно сексуално образование, сеопфатно секс образование или сеопфатно образование за сексуалност, образование за човековата сексуалност, образование за репродуктивно здравје, информации за сексуалното и репродуктивното здравје, образование за семеен живот, превенција на тинејџерска бременост, превенција на силување, програми против силеџство, превенција на ХИВ-СИДА и понекогаш дури и образование за апстиненција или апстиненција плус“.

„Тоа е ментално малтретирање. Ние ги буниме овие деца во врска со она што тие се. Од медицинско гледиште, кога сексуалната слобода е приоритет тогаш сексуалното здравје ќе страда“.

Меѓународен надгледувач на семејствата (International Family Watch): The War on Children

„Комитетот препорачува на државата-членка да интегрира во училишните програми задолжително, соодветно на возраста, сексуално образование, вклучително и образование за сексуално и репродуктивно здравје и права, осигурувајќи дека наставниците играат значајна улога во борбата против родовите стереотипи“ – Организација на Обединети Нации, извадок од „[6-тиот периодичен извештај за ФИРОМ](#)“.

Предлог-Концепцијата на МОН за основно образование, наиде на многу критики во јавноста, од многу различни аспекти. Жестоки реакции за: историја, географија, музичко, ликовно... Сепак, една крајно сериозна тема остана неотворена и непозната за јавноста – родовата сензитивност на новиот вид образование кое го предлага МОН. Граѓаните се „смирувани“ од МОН дека сексуалното образование е избран предмет во деветто одделение и ништо повеќе. Јавноста само тоа го знае. НИКОЈ не зборува за тоа што всушност претставува Сеопфатно Сексуално Образование, кои теми ги изучува, од каде доаѓа и кој го спроведува.

Имајќи ја предвид горе цитираната препорака од Обединетите Нации, очекувано е голем дел од одговорите за сексуалното образование, кое тие го препорачуваат, да започнеме да ги бараме токму од нив.

УНЕСКО, ОБЕДИНЕТИ НАЦИИ

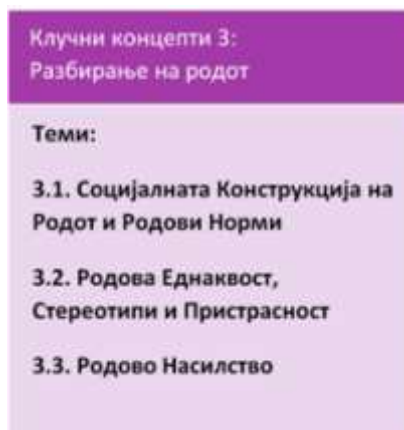


УНЕСКО, специјализираната агенција на Обединетите Нации за образование, во 2018 година има издадено документ: „[Меѓународно техничко упатство за сексуално образование](#)“, поддржано од UNAIDS, UNFPA, UNICEF, UNWOMAN и Светска Здравствена Организација.

Иако не е споменато во насловот на техничкото упатство, она за кое зборува упатството е токму Сеопфатното Сексуално Образование (ССО). Според ова Упатство, ССО не е само сексуално образование кое нам ни е познато или ни е за очекување, туку ССО е составено од 8 компоненти, како што следува:



Во контекст на Предлог-Концепцијата на МОН, она што е од особен интерес, е 3-тиот клучен елемент на ССО, предложен од УНЕСКО, односно „Разбирање на родот“, кој ги опфаќа следните теми:



Овој документ, за разлика од Концепцијата на МОН и појаснувањата од МОН, јасно и недвосмислено ни открива и повеќе детали за тоа дека „интеграцијата на родовата перспектива низ наставните програми на ССО е составен дел на ефективност на програмите на ССО“.

Сега, дали ако Предлог-Концепција на МОН содржи поглавје: „Обезбедување родова сензитивност/рамноправност“ кое ќе биде застапено „во наставните програми на сите предмети



каде што тоа е можно“, веќе е јасно дека Сеопфатното Сексуално Образование (ССО) НЕ Е САМО ИЗБОРЕН ПРЕДМЕТ ВО 9-ТО ОДДЕЛЕНИЕ? Зошто [ИНСТИТУЦИИТЕ](#) и [ОРГАНИЗАЦИИТЕ](#) ја дезинформираат јавноста на оваа тема?

За да дознаеме повеќе за тоа како да го разбереме концептот на род, Техничкото упатството нè упатува во поглавјето во кое се дадени дефиниции за користената терминологија. Па така, тука можеме да се информираме дека:

- **РОДОВ ИДЕНТИТЕТ:** Длабоко почувствувано внатрешно и индивидуално искуство на една личност за нејзиниот род, што може да одговара или не, со полот што му е доделен при раѓање. Ова го вклучува личното чувство на телото кое може да вклучува, доколку е слободно избрано, модификација на телесниот изглед или функција (со медицински, хируршки или други средства).
- **РОДОВО ИЗРАЗУВАЊЕ:** Како една личност го изразува својот род пред светот, на пример, преку нивното име, облека, како одат, зборуваат, комуницираат, општествените улоги и нивното општо однесување.
- **ХЕТЕРОНОРМАТИВНОСТ:** Верување дека хетеросексуалноста е нормална или стандардна сексуална ориентација.

Овој документ оди и понатаму и јасно го објаснува делот од препораката на ОН кој се однесува на „соодветно на возраста“.

Па така, можеме да разбереме дека, на пример за возраст од 5-8 години децата треба:

- да ја разберат разликата меѓу биолошкиот пол и род;
- да го дефинираат родот и биолошкиот пол и да опишуваат како тие се разликуваат;
- да искажуваат како тие се чувствуваат во врска со нивниот биолошки пол и род

Веќе на 9-12 години децата треба:

- да го дефинираат РОДОВИОТ ИДЕНТИТЕТ;
- да објаснат како нечиј родов идентитет може да не се совпаѓа со неговиот биолошки пол;
- да осознаат дека секој има родов идентитет;
- да го почитуваат сопствениот родов идентитет;

Токму така, целта на родово-сензитивното образование е да ги научи децата на пет годишна возраст дека родот е флуиден и независен од полот, дека без разлика на нивниот пол тие можеби се заробени во грешно тело и ако чувствуваат дека се нешто друго, тоа е сосема во ред, па дури и пожелно.

Родово-сензитивното образование или „Обезбедување родова сензитивност/рамноправност“ како што е наречено во новата Концепција во МОН (страна 11), како што е наведено во истата: „Ваквите содржини се застапени во наставните програми на сите предмети каде што тоа е можно...“. Оттука, овој елемент од ССО кој го промовираат МОН и ХЕРА



1. НЕМА ДА БИДЕ ИЗБОРЕН;
2. НЕМА ДА БИДЕ ЗАСТАПЕН САМО ВО IX-ТО ОДДЕЛЕНИЕ,

ТУКУ ЌЕ БИДЕ ЗАСТАПЕН ВО СИТЕ ОДДЕЛЕНИЈА И ВО СИТЕ ПРЕДМЕТИ КАДЕ ШТО Е ТОА МОЖНО И ЌЕ БИДЕ ЗАДОЛЖИТЕЛЕН ЗА СИТЕ, како што тоа впрочем го наложуваат и ОН!

Во обидот оваа вистина да биде сокриена од јавноста, од официјални претставници беше дадена изјавата: „Во новата концепција која е објавена на страната на МОН во делот за „родова сензитивност/рамноправност“ меѓу другото се образложува оправданоста за сексуално образование како придонес за намалување на распространетите родови стереотипи, нееднаквост, дискриминација и насилство“.

КАКО ТОА СОДРЖИНИ КОИ ЌЕ БИДАТ ДЕЛ ОД „СИТЕ ПРЕДМЕТИ КАДЕ ШТО Е ТОА МОЖНО“, МОЖЕ ДА ПРЕТСТАВУВААТ ОБРАЗЛОЖЕНИЕ ЗА ИЗБОРЕН ПРЕДМЕТ ВО IX-ТО ОДДЕЛЕНИЕ!

Обидувајќи се да ја изманипулираат јавноста и да не ја обелоденат главната цел на новата Концепција, промоторите на ССО несмасно „се фаќаат“ во сопствените лаги.

Она што исто така загрижува од наративот на Техничкото упатство на УНЕСКО, е дека повеќе пати нагласува дека ССО има за цел „да промовира разбирање на универзалните човекови права, вклучително правата на децата и младите луѓе“. Се спомнува и дека Упатството е цврсто засновано на бројни меѓународни конвенции за човековите права, кои ја вклучуваат и Универзалната Декларација за Човекови Права. Но, во документот никаде не се спомнува член 26 став (3) од оваа Декларација согласно кој „Родителите имаат првенствено право да го изберат видот на образованието што ќе им биде дадено на нивните деца“.

Дополнително, согласно овој документ: „резултатите се засноваат првенствено на главните заклучоци од два процеси за прегледување на доказите, наочани од УНЕСКО, во 2008 и 2016 година.“. Сепак, не е земен предвид и не е направено ажурирање после Прегледот од Глобалното истражување кој е објавен во мај 2019 година и кој објавува резултати од спроведени анализи врз достапните ССО програми ширум согласно кои:

„доказите најдени во меѓународната база на податоци на УНЕСКО не го поддржуваат тврдењето дека сеопфатното сексуално образование или ССО во училиштата е ефективна стратегија за јавното здравје“.

Можеби затоа што не е наочан од УНЕСКО? Повеќе за резултатите од овој Преглед може да прочитате во поглавјето „Дали ССО во училиштата е научно издржано и добро прифатено ширум светот?“ од статијата: ССО – Заштита на здравјето на децата или нивна индоктринација.

СВЕТСКА ЗДРАВСТВЕНА ОРГАНИЗАЦИЈА

Како што може да се разбере од Упатството на УНЕСКО, Светската Здравствена Организација е отворен поддржувач на идеите кои ги промовира ССО. Но, уште еден чекор напред, за разбирање на ССО се „Стандардите за сексуално образование во Европа“. Повторно, иако не е експлицитно



наведено во насловот, видно од содржината станува збор за ССО и притоа е дадена матрица за тоа што треба да усвојат децата „соодветно на возраста“. Ова се дел од стандардите на СЗО за децата до 6-годишна возраст:

СВЕТСКА ЗДРАВСТВЕНА ОРГАНИЗАЦИЈА

<p>На децата од 0-4 години треба:</p> <ul style="list-style-type: none">* да им се даде информација за <u>уживањето и задоволството кога некој си го допира сопственото тело, мастурбација на рана возраст;</u>* да им се даде информација за <u>различните видови врски;</u>* во однос на сексуалноста, здравјето и добробитието, на децата треба да им се даде информација за добрите и лошите искуства од сопственото тело/ што е тоа што ги прави да се чувствуваат добро? <u>НО, АКО ИСКУСТВОТО/ЧУВСТВОТО НЕ Е ДОБРО, НЕ МОРА СЕКОГАШ ДА СЕ ЖАЛАТ;</u>* да им се даде информација за <u>ПРАВОТО ДА ГО ИСТРАЖУВААТ РОДОВИОТ ИДЕНТИТЕТ!!!!</u> Треба да им се даде информација за правото да ја истражуваат голотијата и телото, да бидат љубопитни!	<p>На децата од 4-6 години треба:</p> <ul style="list-style-type: none">* да им се даде информација за пријателството и <u>ЉУБОВТА КОН ИСТИОТ ПОЛ</u> и за <u>ВРСКИТЕ ПОМЕЃУ ИСТИ ПОЛОВИ!</u>;* да им се даде информација за РАЗЛИКИТЕ ВО РОДОТ!;* да им се даде информација за значењето и развојот на сексуалноста, сексуалните чувства (блискост, уживање, <u>ВОЗБУДУВАЊЕ!</u>);* да се стекнат со вештини да зборуваат за теми од сексуалноста и да го КОНСОЛИДИРААТ НИВНИОТ РОДОВ ИДЕНТИТЕТ!* —
---	---

Отприлика усогласени со оние на УНЕСКО.

Во овој документ на СЗО, зборот „IPPF“ се среќава 56 пати на 68 страници. IPPF се среќава во најголем дел од референците на кои се повикува СЗО, а кои се наведени во библиографијата на документот. Во матрицата „соодветна на возраста“ наведено е дека децата на возраст поголема од 9 години, треба да добијат информации за сексуалните права и тоа токму како што се дефинирани од страна на IPPF!

IPPF – Меѓународна федерација за Планирано Родителство



Па така, стигнавме до главниот центар, односно главниот медијатор за широко распространување на ССО ширум светот. Организацијата Меѓународна Федерација за Планирано Родителство (International Planned Parenthood Federation, IPPF) претставува глобална НВО организација со поширока цел да го промовира сексуалното и репродуктивното здравје. [IPPF е финансирана и/или е поддржана од организации](#) кои се наведени во долниот дел на графиконот:

- ✓ Светската Здравствена Организација, СЗО (World Health Organization, WHO);
- ✓ Обединетите Нации, ОН (United Nations, UN);
- ✓ Фондот за деца при Обединетите Нации (United Nations Children's Fund, UNICEF);
- ✓ Програмата за развој при Обединетите Нации (United Nations Development Program, UNDP);
- ✓ Фондот за население при Обединетите Нации (United Nations Population Fund, UNFPA);
- ✓ Европската Комисија (European Commission);
- ✓ Организацијата за Економска Соработка и Развој (Organization for Economic Co-operation and Development, OECD), итн.

Од друга страна, [IPPF оперира во 142 држави во светот](#) „со цел да обезбеди помош, совети, услуги и материјали кои се однесуваат на било кој аспект на сексуалното и репродуктивното здравје“. Овие услуги се испорачуваат преку здруженија – членки на IPPF. Здруженијата – членки се прикажани во горниот дел на графиконот и имаат различни називи во секоја држава. Така на пример:

- ✓ [ХЕРА е во Македонија](#) (тука важно е и да се нагласи дека токму ХЕРА е предлагачот за новата Концепција на МОН во делот на ССО);
- ✓ Планирано Родителство е во САД;

- ✓ Бугарската Асоцијација за Семејно Планирање и Сексуално Здравје е во Бугарија, итн.

Притоа, шемата прикажана на графиконот не ги вклучува сите организации кои играат улога на оваа тема, туку само еден дел кој е и повеќе од доволен да укаже дека проектот за ССО е глобален проект кој во нашата земја се спроведува преку потпишаните меѓународни договори, а преку работата на ХЕРА.

Доколку ја погледнете наставната програма за сексуално образование, издадена и промовирана од IPPF, „[Сè е едно](#)“, сигурно ќе најдете многу заеднички точки со упатствата на СЗО и ООН.

Приложените илустрации се дел од книгата „[Тоа е сосема нормално](#)“, наменета за најмалку 10-годишна возраст, која [во некои држави е достапна во училишните библиотеки](#) и исто така се користи во наставните програми за ССО, а е [промовирана од Планирано родителство](#).



Повеќе за контроверзната страна на IPPF и нејзиниот член Планирано Родителство, како и за судската пресуда која потврдува дека Планирано Родителство е вклучено во нелегална трговија со абортирани фетуси, можете да прочитате во статијата: [ССО - Контроверзната страна](#).

Значи, нашата држава потпишала „[меѓународно обврзувачки документи](#)“. Позади тие меѓународно обврзувачки документи стојат СЗО, ООН и останати организации чии упатства во врска со сексуалното образование веќе ги видовме, а особено тенденцијата за концептот за флуидност на родот кој како независен од полот треба да им се наметне на децата од 4-5 годишна возраст. Потоа, овие организации ја финансираат и/или поддржуваат IPPF која промовира исти или слични концепти. IPPF има членка во Македонија – ХЕРА, која е предлагач на новата Концепција на МОН, во која родово-сензитивното образование е задолжително за сите одделенија од основното образование.

ОБУКА ЗА НАСТАВНИЦИ ЗА РОДОВА СЕНЗИТИВНОСТ

Па, изненадување ли е што наставниците веќе се обучуваат за разликите помеѓу пол и род и дека половиот орган не е полово определена разлика меѓу мажите и жените, туку тоа е само доењето и раѓањето деца?

Иако во јавноста МОН не зборува транспарентно за Сеопфатното Сексуално Образование и намерата истото да биде спроведено, јавно достапен е [допис разменет меѓу МОН и Владата](#), од кој видно е дека Агендата на МОН е токму ССО, на предлог на ХЕРА. Во тој момент МОН единствено „[крои](#)“ стратегија како да го воведи, а веќе сега гледаме дека тоа е преку суптилно провлекување



на задолжителната родовата сензитивност како еден од осумте делови кои го чинат ССО прикриен со изборниот предмет во девето одделение- сексуално образование.

Во продлжение се дел од информациите од дигиталниот курс [Обука на наставници за примена на родовата сензитивност во основните училишта](#), во организација на Институтот за човекови права, кои треба да ги восприемат наставниците за да можат понатаму да ги пренесат на учениците во основното образование. Сетете се, Предлог-Концепцијата сè уште не е донесена, а веќе се знае наставниот материјал и се обучуваат наставниците. Во продолжение се прикажани делови од овој курс.

Оваа обука е дел од поширок проект „[Намалување на родовите стереотипи во образованието](#)“ финансиран од Норвешка и Шведска, а секако поддржано од СЕП и ООН.

Имајќи го сето ова предвид, особено дефиницијата или подобро кажано, дефинициите за Родовиот Идентитет, не може а да не се запрашаме: Дали целта на Предлог-Концепцијата на МОН во делот на поглавјето Обезбедување Родова Сензитивност/Рамноправност не е ширење на хомосексуалната идеологија и транс-родовата идеологија? Зошто во обуката за наставниците, половиот орган не е полова разлика, туку само доењето и раѓањето деца? Затоа што половиот орган

може да се промени? И ова треба да го знае дете од 4,5,6 години, кое не е развиено критички да размислува? Дека е родово неутрално и може самото да одлучи дали ќе биде: машко, женско, ниту едно или и двете?



ХЕРА- ПРЕДЛАГАЧ НА КОНЦЕПЦИЈАТА НА МОИ ЗА ССО

Род и пол не е исто

Кога зборуваме за пол, зборуваме за биолошките и физиолошките разлики меѓу мажите и жените. На пример, разликите во хормоните, разликите во половите органи и секундарните полови карактеристики (брада, мустаќи и истакнато Аденово јаболко кај мажите, грди кај жените).

Кога зборуваме за род, зборуваме за општествените, културно одредените разлики меѓу мажите и жените, врсните меѓу нив и различните очекувања и улоги кои им се наметнуваат на мажите и на жените. Овие разлики не се фиксни, се менуваат и не се менуваат со текот на времето. Исто така, не се вродени. На пример, очекувањата дека жените се грижат за децата, а мажите заработуваат или дека жените се нежни, а мажите се насилни. Од овие разлики произлегуваат и родовите улоги и родовата нееднаквост. Тие се еднакво штетни за позитивниот развој и на мажите и на жените.

Што е разликата меѓу сексуална ориентација и роден идентитет?

Сите луѓе имаат сексуална ориентација. Кога зборуваме за сексуална ориентација мислиме на способноста на една личност за длабока емоционална, љубовна и сексуална привлечност кон индивидуи од различен пол, од ист пол или од повеќе од еден пол. Ѓе-мажите и лебејките се хомосексуалци, луѓето што се вљубуваат во луѓе од пол различен од сопствениот се хетеросексуалци. Постојат и бисексуалци, односно луѓе што чувствуваат емоционална и сексуална привлечност и кон мажи и кон жени.

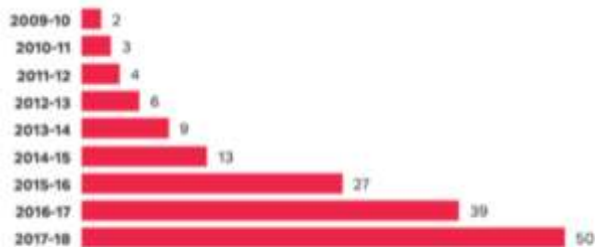
Роденот идентитет се однесува на личното чувство, на сопственото доживување како маж, жена, ниту едното или и двете. Кај повеќето луѓе личното чувство за родот се совпаѓа со полот назначен при раѓањето, т. е. повеќето биолошки мажи се чувствуваат како мажи. Овие луѓе се цисродовци. Луѓето кај кои личното чувство за родот не се совпаѓа со полот назначен при раѓањето се трансродовци. Некои од трансродовците луѓе сакаат медицински да го приспособат својот пол со помош на хормонска терапија и/или хируршки зафати (познати во минатото како терапии за промена на полот). Медицинското приспособување на родот не е својствено за сите трансродовци луѓе, некои сакаат само делумна физичка трансформација или само промена на личните документи.

Фотографијата е извадок од Брошура за правата на ЛГБТИ луѓето, издадена од ХЕРА <https://hera.org.mk/broshura-za-pravata-na-lgbti-lugieto/>

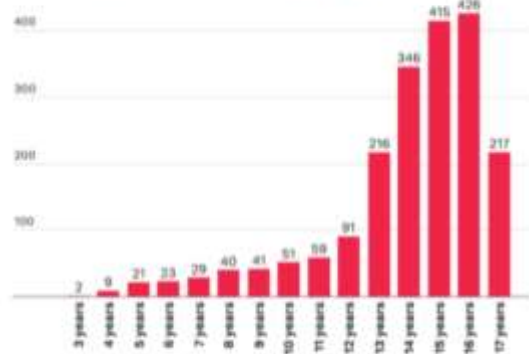
МЕЃУНАРОДЕН ОТПОР

Последиците од оваа пропаганда се очекувани, а видни и преку статистики во земји каде ССО и родово-сензитивното образование е введено повеќе години. Пример, статистиките во Обединетото Кралство се поразителни.

Average number of children referred to Gender Identity Development Service each week



Children referred to Gender Identity Development Service by age



Total referrals in 2016-17.
SOURCE: GENDER IDENTITY DEVELOPMENT SERVICE, SANDWICH CENTRE LONDON



Деца, почнувајќи од тригодишна возраст се обраќаат во клиници за транс-родова збунетост затоа што се несреќни со телото во кое се родени! Децата постари од 11 години се третирани со силни хормони кои ќе го спречат пубертетскиот развој. Овие хормонални терапии „треба да им купат време на децата додека да одлучат дали сакаат да бидат машко или женско“.

Повеќе за последиците од ширењето на транс-родовата идеологија можете да прочитате во поглавјето „Промоцијата на транс-родовата идеологија и последиците од неа“ од статијата: [ССО – Заштита на здравјето на децата или нивна индоктринација](#).

ССО е универзална агенда од која веројатно ниту една држава во светот не е или нема да биде поштедена.

Затоа, постои и меѓународен отпор!

Отворена е [Меѓународна Петиција](#) која ги повикува Обединетите Нации, владите и училиштата низ целиот свет, веднаш да престанат со промовирање и финансирање на штетното сеопфатно сексуално образование ([превод од Меѓународната Петиција на македонски јазик](#)).

Во следното видео д-р Мириам Гросман прави анализа на програмите за сексуална едукација кои ги промовираат овие организации и укажува на тоа како голем дел од науката што не им одговара на истите, е изоставена во нивните наставни програми. Зборува за тоа како од една страна промоторите на ССО тврдат дека целта на нивните програми е да ја одложат сексуалната активност кај децата, но од друга страна им кажуваат: „Биди сигурен/на дека е ТВОЈ избор, дали и кога ќе спиеш со некого, бидејќи само ТИ знаеш кога е вистинско време за ТЕБЕ“. За ова, како и други слични упатства кои организациите кои го промовираат ССО им ги сугерираат на децата, веќе се уверивме и од [„образовните пакети“ во Србија](#), против кои [родителите навремено се избориле](#).

Д-р Гросман пишува и зборува со родители, студенти, воспитувачи, законодавци и здравствени професионалци на меѓународно ниво за опасностите од политичката коректност во нејзината професија. Во ова видео д-р Гросман, пред публика во Нов Зеланд, зборува за организациите кои се главни промотори на сексуалното образование широм светот, а кои во Нов Зеланд имаат називи како што се: Планирање на Семејства и Виножито-Младост.

Д-р Гросман ја завршува презентацијата со зборовите:

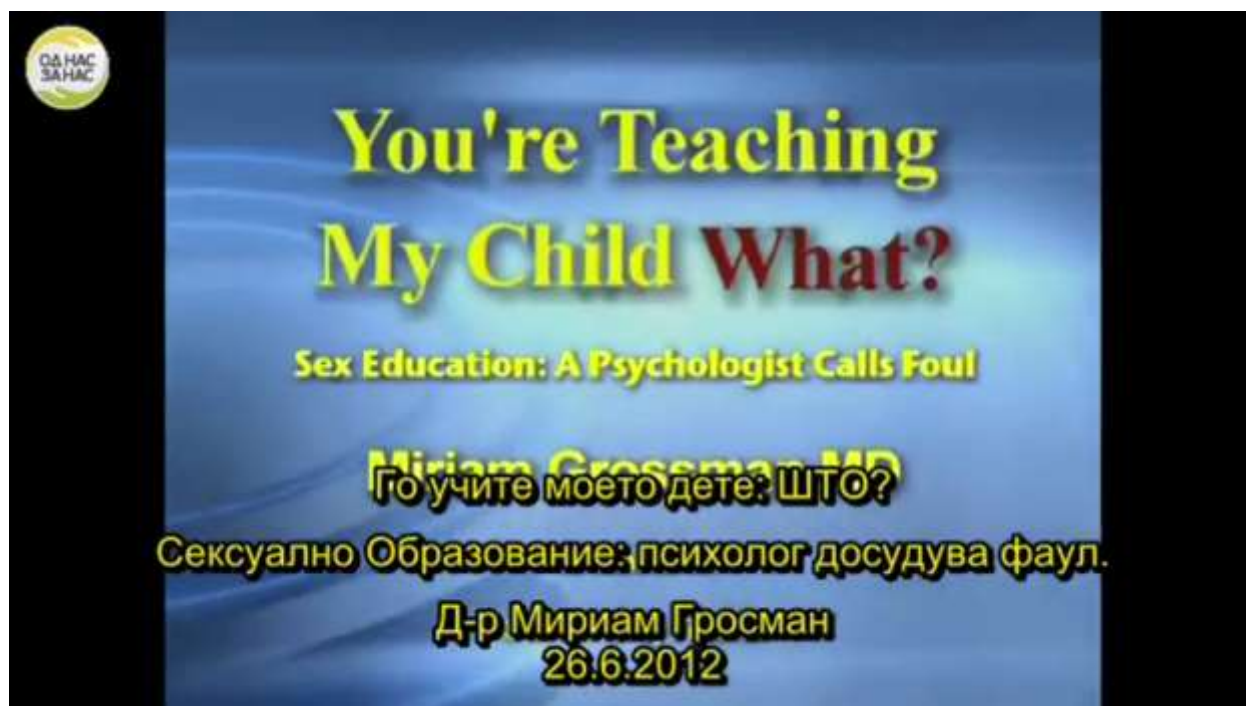
„Принципите, кои за мене во САД се тие на „Планирано Родителство“ и вашата асоцијација „Планирано Семејство“ или „Виножито-Младост“... (кај нас во Македонија тоа е ХЕРА и др.).... Тие принципи, тие се вистинско лудило бидејќи промовираат сексуална слобода, а кога сексуалната слобода владее, сексуалното здравје пати. Дали секоја млада личност ќе го одложи сексот? Секако дека не. Но, сепак имаме обврска да ги информираме за ризиците со кои се соочуваат, да ги научиме на биолошките вистини во врска со нивните физички и емотивни ранливости. Да ги предупредиме, и тоа не на начин кој е бесмислен. Да избегнуваат високоризични однесувања и да го спроведуваме највисокиот стандард, тоа е она што го правиме во секој друг дел од здравството.



Но, што се однесува до сексуалноста, децата ги учат дека можат да играат со оган и чекалните на докторите и терапевтите се полни со луѓе кои се изгореле од внатре и надвор. Ве охрабрувам сите да ја осудите оваа опасна порака, да им кажете на учениците дека сексот е сериозна работа, дека она што го гледаат на телевизија и во филмовите е фантазија. Всушност, науката ја потврдува старата мудрост, дека треба да се ограничи сексуалното изразување во брак. Тоа е идеалот. Да им кажеме на учениците дека болката и ужасот од Сексуално Преносливите Болести и несакани бремености, можат 100% да се избегнат. Сè е во нивни раце и тие можат да го направат тоа. Едуцирајте се себеси за овие групи финансирани од владите и материјалот кој го промовираат на учениците, не го дозволувајте ова во вашето училиште.“

д-р Мириам Гросман се стекнала со диплома од областа на медицината на Универзитетот во Њу Јорк. Остварила стаж од областа на педијатрија во Болницата Бет Израел во Њу Јорк и завршила специјализантско стажирање по психијатрија, проследено со стипендија за детска и адолесцентна психијатрија. Во период од 12 години работела на Универзитетот во Калифорнија, Лос Анџелес (UCLA) во студентските советодавни служби, каде скоро сите нејзини пациенти биле студенти во доцните адолесцентски години. За нејзиното искуство од работата со студентите, д-р Гросман напишала книга, за потоа активно да пристапи кон систематско изучување на Сексуалното Образование, како започнало и што тоа претставува денес.

Судејќи по нејзината биографија можеме да заклучиме дека било каква ознака за нејзина „нерелевантност“ на никој начин не може да биде поврзана со нејзината едукација, стручност и искуство, или пак наука на која укажува, туку единствено може да биде поврзана со „попречувањето“ на агендите на организациите кои го промовираат ССО.



Повеќе видеа поврзани со Меѓународниот Отпор за ССО можете да погледнете на [битшут каналот за ССО на Здружението](#).



Кога науката НЕ е единствена, кога структурата НЕ е единствена, мора да постои ПРАВО НА ИЗБОР!

Наметнувањето на нечии убедувања НЕ СМЕЕ да биде ЗАДОЛЖИТЕЛЕН дел од ЗАДОЛЖИТЕЛЕН ОБРАЗОВЕН СИСТЕМ.

Сега за сега Сексуалното Образование (без Сеопфатно) кај нас, е предложено како ИЗБОРЕН предмет, но ние кажуваме НЕ за ЗАДОЛЖИТЕЛНО Родово-Сензитивно Образование!

Доколку родово-сензитивната едукација не е согласно вашите морални и верски убедувања, сè уште можете да се потпишете на [Петицијата](#).

ОГРАДУВАЊЕ: Овој преглед има за цел да даде збирен извештај со информации кои се поврзани со сеопфатното сексуално образование, а кои се достапни на интернет. Фактите наведени во прегледот не претставуваат став или тврдење на здружението и изворот на истите може да биде проверен со пристапување до линковите кои се дел од прегледот. Здружението ги повикува читателите да известат доколку дојдат до извори со дополнителни информации на оваа тема. Ниту еден дел од текстот не значи и не треба да се разбере како такво, дека Здружението ОД НАС ЗА НАС Скопје и/или неговите членови поттикнуваат дискриминаторски чувства кон луѓе кои имаат различни убедувања. Напротив, според Здружението и/или неговите членови, секој облик на дискриминација е недозволив и треба да биде подеднакво третиран. Ниту еден вид на дискриминација не е и не смее да биде помалку значаен од другите. Искреното залагање против дискриминација не смее да одделува, фаворизира или повеќе да нагласува само еден вид на дискриминација – како што е тоа случај со предложената Концепција за основно образование од страна на МОН. Здружението смета дека со предложениот текст се спроведува дискриминација врз луѓето кои не веруваат во транс-родовата идеологија и со тоа воведувањето на новата Концепција би значело неможност за нив да изберат образование за нивните деца кое, за нивни најдобар интерес, е согласно нивните морални убедувања.

За ова, Здружението го информира МОН со овој [допис](#).
